


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой
А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основы патопсихологии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Д-р мед. наук, проф. Рагинов И.С.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	48

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Основы патопсихологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы патопсихолога.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучить процесс патопсихологического исследования, усвоить различие между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки;
- изучить патопсихологические синдромы, уметь диагностировать, а также проведение патопсихологического эксперимента как основного метода патопсихологического обследования и принципы его реализации;
- изучить основы патопсихологической беседы при обследовании, первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных патологических состояниях,
- изучить методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях;
- изучить закономерности распада мышления и интеллекта при различных заболеваниях, обладать навыками дифференциальной психодиагностики; изучить закономерности распада или искажения личности, мотивов и потребностей личности при различных психических расстройствах, заболеваниях;
- изучить закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и коррекционные мероприятия;
- изучить патопсихологические возможности исследования основных психических заболеваний, основные принципы патопсихологической диагностики;
- изучить синдромальный анализ в патопсихологии, основные сочетания сохраненных и нарушенных компонентов психической деятельности;
- изучить основы составления патопсихологических заключений по итогам патопсихологической диагностики и определения патопсихологического синдрома.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Уметь:

прогнозировать изменения уровня развития и функционирования психики

прогнозировать динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях

осуществлять психологическое консультирование, разрабатывать модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением

Владеть:

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний

навыками выявления проблем человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Анатомия и физиология центральной нервной системы
 - Психофизиология
 - Основы нейропсихологии

Основы патопсихологии

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Специальная психология
- Социализация личности

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основы патопсихологии» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-3	
ПК-3.1 Анализирует социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности	<p>ПК-3.1 3.3 Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>ПК-3.1 У.3 Умеет прогнозировать изменения уровня развития и функционирования психики</p> <p>ПК-3.1 В.3 Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний</p>
ПК-3.2 Выявляет проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	<p>ПК-3.2 3.13 Знает особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК-3.2 У.15 Умеет прогнозировать динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>ПК-3.2 В.14 Владеет навыками выявления проблем человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>
ПК-3.3 Разрабатывает стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники социально-психологического воздействия на группу и личность, а также используя	<p>ПК-3.3 3.23 Знает способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p> <p>ПК-3.3 У.26 Умеет осуществлять психологическое консультирование, разрабатывать модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации</p>

приемы анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта	несовершеннолетних с девиантным поведением ПК-3.3 В.26 Владеет навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Основы патопсихологии»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самос- тояте- льная работа	Всего часов	Индикаторы компе- тенции
	Лекции	Семин. занятия			
Модуль 1					
Тема 1: Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования	2	4	2	8	ПК-3.1 3.3. ПК-3.2 У.15 В.14
Тема 2: Методики экспериментальной патопсихологии и проведение	2	8	4	14	
Модуль 2					
Тема 3: Патопсихологические синдромы	2	8	4	14	ПК-3.1 У.3 В.3 ПК-3.3 3.23
Тема 4: Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов	4	8	4	16	
Модуль 3					
Тема 5: Шизофренический симптомокомплекс. Шизо-	4	12	6	22	ПК-3.3 3.23 У.26 В.26

френия. Маниакально-депрессивный психоз.					
Тема 6: Органический симптомокомплекс	4	12	6	22	
Тема 7: Патопсихологическая характеристика эпилепсии	4	10	4	18	
Тема 8: Психическое недоразвитие (олигофрения)	4	10	4	18	
Модуль 4					
Тема 9: Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и взрослых.	2	10	4	16	ПК-3.2 3.13 У.15 В.14
Тема 10: Патопсихологическое заключение	2	8	4	14	
Всего	30	90	42	162	
Подготовка к экзамену			18	18	
Итого	30	90	60	180	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Основы патопсихологии» состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

Умеет прогнозировать динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях

Владеет навыками выявления проблем человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 2 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знает способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Умеет прогнозировать изменения уровня развития и функционирования психики

Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знает способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Умеет осуществлять психологическое консультирование, разрабатывать модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением

Владеет навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

Модуль 4 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знает особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска

Умеет прогнозировать динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях

Владеет навыками выявления проблем человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования

Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинико-описательный в психопатологии и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Участие психолога в дифференциальной диагностике.

Тема 2. Методики экспериментальной патопсихологии и проведение.

Развитие методов патопсихологии: исторический экскурс. Понятие «функциональных проб». Тесты и другие стандартизированные методы. Методики исследования личности. Проективные методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.

Тема 3. Патопсихологические синдромы.

Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса. Синдромы патопсихологические и психопатологические. Ядро симптомокомплекса. Регистр-синдромы по И.А. Кудрявцеву. Нарушение селективности познавательных процессов в шизофреническом симптомокомплексе. Снижение мнестической и интеллектуальной деятельности в органическом симптомокомплексе. Аффективная обусловленность мышления и поведения в психопатическом симптомокомплексе. Психогенная дезорганизация психической деятельности в симптомокомплексе психогенной дезорганизации.

Тема 4. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов.

Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.

Тема 5. Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз.

Ядро шизофренического симптомокомплекса. Нарушение мотивационной стороны мышления, разноплановость мышления, соскальзывания, резонерство, своеобразие и выхолощенность ассоциаций, полисемантизм. Волевой дефект. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении. Нарушение процесса общения. Аутизм.

Тема 6. Органический симптомокомплекс.

Последствия ЧМТ, церебральный атеросклероз, старческое слабоумие, алкоголизм и наркомания. Нарушения познавательной деятельности и личностные расстройства при органических заболеваниях. Нарушение темпа познавательных процессов, утомляемость, истощаемость (по гипо и гипертипу). Снижение функции внимания и мнестической функции. Нарушения мышления (снижение уровня обобщения, конкретное мышление, нарушения ассоциативного процесса). Изменения личности при органических поражениях, нарушения критичности.

Тема 7. Патopsихологическая характеристика эпилепсии.

Психологическая характеристика эпилептического дефекта. Патологическая инертность психической деятельности. Нарушения операциональной стороны мышления. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер. Типичные характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Тема 8. Психическое недоразвитие (олигофрении).

Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные и общие нарушения (подкорковый уровень, кора). Временный и стойкий регресс. Распад психических функций. Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Тема 9: Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и взрослых.

Основные направления патopsихологического изучения детей и подростков. Оценка микросоциального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патopsихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патopsихологическое изучение детей школьного возраста.

Психические заболевания, возникающие в предстарческом (пресенильном, инволюционном) и старческом возрастах. Инволюционная истерия. Лечение инволюционных психозов. Инволюционные деменции. Болезнь Пика. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Крейтцфельдта-Якоба. Хорея Гентингтона.

Тема 10: Патопсихологическое заключение.

Основные принципы составления патопсихологического заключения. Примеры патопсихологических заключений. Основные правила составления и суть патопсихологического заключения

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение патопсихологии. Предмет, задачи патопсихологического исследования.
2. Соотношение патопсихологии с другими отраслями знаний
3. Клинико-описательный и экспериментальный подходы в патопсихологии.
4. Экспертная работа патопсихолога.

Практическое задание.

Анализ клинических случаев с различными неврологическими и психиатрическими заболеваниями. Студенты должны проанализировать симптомы, результаты нейровизуализации и нейропсихологического тестирования, а также сформулировать предварительный диагноз и предложить варианты лечения и реабилитации.

Проведение нейропсихологического тестирования здоровых людей и сравнение результатов с нормативными данными. Студенты должны опробовать различные методы нейропсихологического тестирования (тест на память Ривера, тест на зрительно-пространственные функции и т.д.) и проанализировать полученные результаты.

Разработка программы нейропсихологической реабилитации для пациентов с различными неврологическими и психиатрическими заболеваниями. Студенты должны разработать индивидуальную программу нейрореабилитации, включающую когнитивную тренировку, физические упражнения, занятия по развитию речи и памяти, и продемонстрировать ее эффективность на примере конкретного пациента.

Изучение методов оценки качества жизни пациентов с неврологическими и психиатрическими заболеваниями. Студенты должны опробовать различные методы оценки качества жизни (опросник SF-36, опросник WHOQOL-BREF и т.д.) и проанализировать их эффективность.

Проведение тренинга по развитию навыков эмпатии и коммуникации с пациентами с неврологическими и психиатрическими заболеваниями. Студенты должны разработать программу тренинга, включающую ролевые игры, обсуждение и обратную связь, и продемонстрировать ее эффективность на примере конкретной группы студентов или пациентов.

Тема 2: Методики экспериментальной патопсихологии и проведение патопсихологического исследования

Вопросы для обсуждения

1. История развития методов патопсихологии
2. Методики исследования личности
3. Проективные методы.
4. Построение патопсихологического исследования
5. Сравнение количественных и качественных методов

Практическое задание.

Разработка экспериментального исследования в области патопсихологии. Студенты должны выбрать тему исследования, сформулировать гипотезу, выбрать методику исследования, разработать дизайн эксперимента и провести пилотное тестирование.

Проведение эксперимента по изучению влияния психологических факторов на течение и исход неврологических и психиатрических заболеваний. Студенты должны разработать экспериментальный дизайн, включающий контрольную и экспериментальную группы, и провести эксперимент, используя различные методы сбора данных (опросники, интервью, нейровизуализация и т.д.).

Проведение эксперимента по изучению влияния нейропсихологических тренингов на когнитивные функции здоровых людей. Студенты должны разработать экспериментальный дизайн, включающий контрольную и экспериментальную группы, и провести эксперимент, используя различные методы сбора данных (нейропсихологическое тестирование, опросники, нейровизуализация и т.д.).

Проведение презентации результатов экспериментального исследования в области патопсихологии. Студенты должны подготовить презентацию, включающую цель исследования, методику, результаты и выводы, и презентовать ее перед группой.

Разработка плана дальнейших исследований в области патопсихологии на основе результатов экспериментального исследования. Студенты должны разработать план дальнейших исследований, включающий цель, гипотезу, методику и ожидаемые результаты, и продемонстрировать его эффективность на примере конкретного исследования.

Тема 3: Патопсихологические синдромы

Вопросы для обсуждения

1. Понятие синдрома, симптома и симптомокомплекса
2. Патопсихологические и психопатологические синдромы.
3. Шизофренические, органические, психопатические симптомокомплексы.

Практическое задание.

Анализ клинического случая пациента с синдромом Корсакова. Студенты должны проанализировать симптомы, результаты нейровизуализации и нейропсихологического тестирования, а также сформулировать предварительный диагноз и предложить варианты лечения и реабилитации.

Проведение нейропсихологического тестирования пациента с синдромом правосторонней гемисферной неглекта. Студенты должны опробовать различные методы нейропсихологического тестирования (тест на зрительно-пространственные функции, тест на память и т.д.) и проанализировать полученные результаты.

Разработка программы нейропсихологической реабилитации для пациента с синдромом амнезии. Студенты должны разработать индивидуальную программу нейрореабилитации, включающую когнитивную тренировку, физические упражнения, занятия по развитию речи и памяти, и продемонстрировать ее эффективность на примере конкретного пациента.

Проведение нейропсихологического тестирования пациента с синдромом афазии. Студенты должны опробовать различные методы нейропсихологического тестирования (тест на речь, тест на понимание речи и т.д.) и проанализировать полученные результаты.

Разработка программы нейропсихологической реабилитации для пациента с синдромом агнозии. Студенты должны разработать индивидуальную программу нейрореабилитации, включающую когнитивную тренировку, физические упражнения, занятия по развитию речи и памяти, и продемонстрировать ее эффективность на примере конкретного пациента.

Проведение эксперимента по изучению влияния нейропсихологических тренингов на когнитивные функции пациентов с патопсихологическими синдромами. Студенты должны разработать экспериментальный дизайн, включающий контрольную и экспериментальную группы, и провести эксперимент, используя различные методы сбора данных (нейропсихологическое тестирование, опросники, нейровизуализация и т.д.).

Тема 4. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций, памяти, уровня и течения мыслительных процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Методики для исследования внимания
2. Методики для исследования сенсомоторных реакций
3. Методики исследования памяти
4. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов

Практическое задание:

Задание 1. Больного спрашивают: "Как вас зовут?".

Он отвечает: "Федор Степанович".

Вопрос: "Где вы родились?".

Отвечает: "Федор Степанович".

Вопрос: "Сколько вам лет?".

Ответ: "Федор Степанович", – как называется такое нарушение мышления? Для какого патопсихологического синдрома оно характерно? Спланируйте исследование для данного больного.

Задание 2. В исследовании, с помощью методики «Классификация предметов», больной в одну группу собирает «ложку, яйцо, хлеб, швабру», – объясняя: «пришел с работы, взял хлеб, яйцо, ложку, покушал, потом надо в доме подмести». Какое нарушение мышления можно предположить в данном случае? Спланируйте исследование для подтверждения гипотезы.

Задание 3. Проанализируйте ответы ребенка 10 лет.

Вопрос – Чем похож торт и яблоко?

Ответ - Можно кушать.

Вопрос – Чем отличается помидор от торта и яблока?

Ответ - Помидор красный.

Вопрос – Чем они похожи?

Ответ - Можно кушать.

Вопрос – Чем отличается торт от помидора яблока и моркови?

Ответ – не отличается.

Вопрос – Чем они похожи?

Ответ – Кушают, - Какое нарушение мышления имеет место в данном случае? Спланируйте исследование для подтверждения гипотезы.

Тема 5: Шизофренический симптомокомплекс. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз

Вопросы для обсуждения

1. Нарушение мотивационной стороны мышления
2. Разноплановость мышления
3. Соскальзывания
4. Резонерство
5. Своеобразие и выхолощенность ассоциаций
6. Полисемантизм

Практическое задание:

Разработать план лечения для пациента с маниакально-депрессивным психозом, включающий прием медикаментов, психотерапию и социальную реабилитацию.

Провести исследование влияния когнитивно-поведенческой терапии на симптомы шизофрении у пациентов.

Анализ клинического случая пациента с шизофренией и разработка рекомендаций по лечению и реабилитации.

Провести групповую дискуссию по этическим аспектам лечения и реабилитации пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом.

Разработать программу профилактики шизофрении и маниакально-депрессивного психоза у подростков и молодых людей.

Тема 6: Органический симптомокомплекс

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия ЧМТ
2. Церебральный атеросклероз
3. Старческое слабоумие
4. Алкоголизм и наркомания
5. Нарушения познавательной деятельности
6. Нарушение темпа познавательных процессов
7. Снижение функции внимания и мнестической функции.
8. Нарушения мышления

Практическое задание:

Разработать план лечения для пациента с органической патологией головного мозга, включающий прием медикаментов, психотерапию и социальную реабилитацию.

Анализ клинического случая пациента с органической патологией головного мозга и разработка рекомендаций по лечению и реабилитации.

Разработать программу профилактики органической патологии головного мозга у людей пожилого возраста.

Тема 7: Патопсихологическая характеристика эпилепсии

Вопросы для обсуждения:

1. Патологическая инертность психической деятельности.
2. Нарушения операциональной стороны мышления
3. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер
4. Типичные характерологические изменения

Практическое задание:

Разработать план лечения для пациента с эпилепсией, включающий прием медикаментов, психотерапию и социальную реабилитацию.

Анализ клинического случая пациента с эпилепсией и разработка рекомендаций по лечению и реабилитации.

Разработать программу профилактики эпилепсии у детей и подростков.

Тема 8: Психическое недоразвитие (олигофрении)

Вопросы для обсуждения

1. Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные и общие нарушения (подкорковый уровень, кора).
2. Временный и стойкий регресс
3. Распад психических функций
4. Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия.
5. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности.

Практическое задание:

Разработать план лечения для ребенка с психическим недоразвитием, включающий прием медикаментов, психотерапию и социальную реабилитацию.

Провести исследование влияния когнитивно-поведенческой терапии на симптомы психического недоразвития у детей.

Анализ клинического случая ребенка с психическим недоразвитием и разработка рекомендаций по лечению и реабилитации.

Разработать программу профилактики психического недоразвития у детей раннего возраста.

Тема 9: Общие принципы нейропсихологической реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Когнитивно-поведенческая терапия в нейропсихологической реабилитации.
2. Социальная реабилитация в нейропсихологической реабилитации.

Практическое задание:

Практическое задание: разработка программы реабилитации для пациента с нарушениями памяти после черепно-мозговой травмы. Студенты должны проанализировать результаты нейропсихологического тестирования пациента, определить цели и задачи реабилитации, выбрать методы и техники реабилитации, разработать план занятий и оценить эффективность реабилитации.

Практическое задание: разработка программы реабилитации для пациента с нарушениями речи после инсульта. Студенты должны проанализировать результаты нейропсихологического тестирования пациента, определить цели и задачи реабилитации, выбрать методы и техники реабилитации, разработать план занятий и оценить эффективность реабилитации.

Практическое задание: проведение когнитивно-поведенческой терапии с пациентом с тревожным расстройством. Студенты должны проанализировать результаты нейропсихологического тестирования пациента, определить цели и задачи терапии, выбрать методы и техники терапии, провести несколько сеансов терапии и оценить эффективность терапии.

Практическое задание: разработка программы социальной реабилитации для пациента с нарушениями социального взаимодействия после черепно-мозговой травмы. Студенты должны проанализировать результаты нейро-

психологического тестирования пациента, определить цели и задачи реабилитации, выбрать методы и техники реабилитации, разработать план занятий и оценить эффективность реабилитации.

Практическое задание: разработка программы реабилитации для пациента с деменцией. Студенты должны проанализировать результаты нейропсихологического тестирования пациента, определить цели и задачи реабилитации, выбрать методы и техники реабилитации, разработать план занятий и оценить эффективность реабилитации.

Тема 10: Восстановительное обучение при афазиях. Восстановление мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа афазий и типов афазий.
2. Методы восстановительного обучения при афазиях.
3. Когнитивно-лингвистические нарушения при афазиях.
4. Методы восстановления мышления при афазиях.

Практическое задание:

Практическое упражнение: оценка нарушений речи у пациента с афазией. Студенты должны провести оценку речи пациента, используя стандартизированные тесты и методы оценки, и определить тип и степень тяжести афазии.

Практическое упражнение: разработка программы восстановительного обучения речи для пациента с афазией. Студенты должны разработать программу восстановительного обучения речи для пациента, используя различные методы и техники, такие как мелодическая интонационная терапия, тренировка повторения, тренировка наименования и другие.

Практическое упражнение: оценка когнитивно-лингвистических нарушений у пациента с афазией. Студенты должны провести оценку когнитивно-лингвистических нарушений у пациента, используя стандартизированные тесты и методы оценки, и определить степень тяжести нарушений.

Практическое упражнение: разработка программы восстановления мышления для пациента с афазией. Студенты должны разработать программу восстановления мышления для пациента, используя различные методы и техники, такие как когнитивная стимуляция, тренировка памяти, тренировка внимания и другие.

Практическое упражнение: проведение сеанса восстановительного обучения речи с пациентом с афазией. Студенты должны провести сеанс восстановительного обучения речи с пациентом, используя разработанную ими программу, и оценить эффективность сеанса.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;

- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии
2. Особенности использования диагностических средств в патопсихологическом эксперименте
3. Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента и его протоколирование
4. Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных
5. Составление теоретического плана проведения патопсихологического исследования, причины и варианты его изменения
6. Трудности и ошибки в патопсихологической диагностике
7. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535614>.

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536992>.

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541229>.

Дополнительная:

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543804>.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
------------------------	---	---

Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО</p>

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
---	--	---

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и

консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в части дисциплины «Основы психологии»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Знает особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Умеет прогнозировать изменения уровня развития и функционирования психики Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов Знает особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Знает способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам Умеет прогнозировать изменения уровня развития и функционирования психики Умеет прогнозировать динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний Владеет навыками выявления проблем человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен
3	Повышенный уровень	Знает психологические феномены, кате-	Выступление на семи-

	<p>(относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>гории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Знает особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска</p> <p>Знает способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам</p> <p>Умеет прогнозировать изменения уровня развития и функционирования психики</p> <p>Умеет прогнозировать динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет осуществлять психологическое консультирование, разрабатывать модели психологической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психологической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний</p> <p>Владеет навыками выявления проблем человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>Владеет навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p>	<p>наре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Экзамен</p>
--	--	--	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Основы психологии.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Основы патопсихологии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля \ Формируемые компетенции	ПК-3		
	ПК-3.1.	ПК-3.2.	ПК -3.3
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З.З. У.З.	З.13. У.15.	З.23. У.26.
тестирование письменное	З.З.	З.13.	З.23.
реферат, эссе, творческие задания и др.	З.З. У.З	З.13. У.15.	З.23. У.26.
контрольная работа	З.З. У.З. В.З	З.13. У.15. В.14.	З.23. У.26. В.26.
Формы промежуточного контроля			
Экзамен	З.З У.З. В.З.	З.13. У.15. В.14.	З.23. У.26. В.26.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Определение психопатологии. Психопатология и психопатология. Практические задачи психопатологии.
2. Исследования нарушений восприятия в психопатологии.
3. Исследования нарушений внимания и умственной работоспособности в психопатологии.
4. Нарушения эмоциональной сферы и расстройства личности в психопатологии.
5. Периодизация психического развития в детском возрасте.
6. Различные виды задержки психического развития. Характеристика когнитивной и эмоциональной сферы при различных вариантах задержки психического развития.
7. Поврежденное развитие. Характеристика протекания деменции в детском возрасте.

8. Искаженное развитие. Психологическая характеристика ранней детской шизофрении.

9. Основные принципы психологической коррекции.

10. Использование методов двигательной нейropsychологической коррекции при различных видах дизонтогенеза.

11. Юридические, этические и психологические принципы взаимодействия с пациентами в клинике, их родственниками, врачами и другими специалистами.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Предметом патопсихологии являются
 - нарушения психики при локальных поражениях мозга;
 - дизонтогенезы;
 - нарушения психики при психических заболеваниях;
 - патологические отклонения в психике при соматических заболеваниях.
2. Разделом патопсихологии не является
 - детская патопсихология;
 - реабилитация психически больных;
 - психогигиена;
 - психоанализ.
3. Психопатология - это

- синоним патопсихологии;
- раздел патопсихологии;
- раздел психиатрии;
- самостоятельная наука.

4. Патопсихология имеет прикладной характер по отношению к

- общей психологии;
- психиатрии;
- нейропсихологии;
- клинической психологии.

5. Понятийный аппарат патопсихологии не включает понятия из

- общей психологии;
- психиатрии;
- нейропсихологии;
- психосоматики.

6. Объектом патопсихологии являются

- больные нервными заболеваниями;
- больные психическими заболеваниями;
- больные с локальными поражениями головного мозга;
- психосоматические больные.

7. Патопсихология использует методы

- клинический,
- энцефалографический;
- общепсихологические;
- параклинические.

8. Основателем психиатрии является

- Ламетри;
- Пинель;
- Гольбах;
- Конолли.

9. Первую патопсихологическую лабораторию в Сальпетриере возглав-

лял

- Модсли;
- Морель;
- Жане;
- Вернике.

10. Основоположником патопсихологии является

- Кальбаум;
- Крепелин;
- Вернике;
- Пинель.

11. Первая нозологическая классификация психических болезней была
создана

- Крепелином;
- Корсаковым;
- Бехтеревым;

- Ясперсом.
- 12. Первая патопсихологическая лаборатория в России была создана
 - Сербским;
 - Сикорским;
 - Бехтеревым;
 - Корсаковым.
- 13. Теоретические основы отечественной патопсихологии были заложены
 - Лурией;
 - Зейгарник;
 - Блонским;
 - Бехтеревым.
- 14. К представителям московской школы патопсихологии не относится
 - Зейгарник;
 - Мясищев;
 - Поляков;
 - Соколова.
- 15. К представителям ленинградской школы патопсихологии не относится
 - Мясищев;
 - Личко;
 - Лебединский;
 - Тхостов.
- 16. К направлениям современной патопсихологии не относится
 - конституциональное;
 - экзистенциальное;
 - психоанализ;
 - психодинамическое.
- 17. К принципам патопсихологического эксперимента по Зейгарник не относится
 - принцип моделирования;
 - принцип качественного анализа;
 - принцип иерархичности;
 - принцип регистрации.
- 18. Патопсихологическое исследование не предполагает
 - изучение истории болезни;
 - использование психометрических тестов;
 - ведение дневниковых записей в истории болезни;
 - беседу с больным.
- 19. К задачам патопсихологического исследования не относится
 - трудовая экспертиза;
 - судебная экспертиза;
 - постановка диагноза;
 - оценка эффективности лечения.
- 20. Патопсихологическая дифференциальная диагностика предполагает

- постановку диагноза;
- выявление ведущего симптомокомплекса;
- выявление клинического синдрома;
- топическую диагностику поражения мозга.

21. Патопсихологический симптомокомплекс - это

- клинический синдром;
- нозологические признаки определенной болезни;
- сочетание признаков нарушения психической деятельности, объединенных одним механизмом возникновения;
- признаки поражения головного мозга.

22. К патопсихологическим симптомокомплексам не относится

- шизофренический;
- экзогенно-органический;
- аффективно-параноидный;
- личностно-аномальный.

23. Нозологическое соответствие имеет следующий симптомокомплекс:

- шизофренический;
- психогенно-психотический;
- эндогенно-органический;
- экзогенно-органический.

24. К количественным изменениям ощущений не относится

- психическая гиперестезия;
- синестезия;
- психическая гипостезия;
- психическая анестезия.

25. Психическая гиперестезия возникает в ответ на

- сверхслабые раздражители;
- сверхсильные раздражители;
- раздражители обычной силы;
- раздражения другой модальности.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с

источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (2-3 *страницы машинописного текста*), основную часть (около 20 *страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-2 *страницы машинописного текста*), список литературы (1-2 *страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Различия патопсихологии и психологии.
2. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинико-описательный в психопатологии и экспериментальный в психологии.
3. Экспертная работа психолога.
4. Понятие шизофренического симптомокомплекса.
5. Разноплановость мышления.
6. Соскальзывание мышления
7. Резонерство,
8. Своеобразие и выхолощенность ассоциаций,
9. Полисемантизм.
10. Волевой дефект.
11. Изменения личности и эмоциональной сферы при шизофрении.
12. Нарушение процесса общения.
13. Психологическая характеристика эпилепсии.
14. Инертность психической деятельности.
15. Операциональной стороны мышления.
16. Эпилептическое резонерство, его компенсаторный характер.
17. Характерологические изменения: педантичность, эгоцентризм, дисфоричность.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания		Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сде-		90-100

лан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Типовые варианты контрольной работы

1. Практическая отработка навыка исследования зрительного и зрительно-пространственного гнозиса (узнавание контурных изображений, узнавание фигур Поппельрейтера, идентификация портретов по следам, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), фигура Тейлора, узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых);

2. Практическая отработка навыка исследования слухового гнозиса и слухомоторных координаций (звуковысотные отношения, узнавание мело-

дии, локализация звука в пространстве, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение);

3. Практическая отработка навыка исследования соматосенсорного гнозиса (проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, чувство Ферстера, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь);

4. Практическая отработка навыка применения методики «Корректурная проба (Тест Б.Бурдона)»;

5. Практическая отработка навыка применения методики «Счет по Крепелину»;

6. Практическая отработка навыка применения «теста Пьерона-Рузера»;

7. Практическая отработка навыка применения методики «Перепутанные линии»;

8. Практическая отработка навыка применения методики «Таблицы Шульте»;

9. Практическая отработка навыка применения «методики М.С. Лебединского»;

10. Практическая отработка навыка применения методики «Чередование антонимов и синонимов»;

11. Практическая отработка навыка применения «теста Мюнстерберга».

12. Практическая отработка навыка исследования памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, запоминание двух рассказов);

13. Практическая отработка навыка применения методики А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов»;

14. Практическая отработка навыка применения теста А.Р. Лурия «Пиктограмма»;

15. Практическая отработка навыка применения методики А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания»;

16. Практическая отработка навыка применения пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);

17. Практическая отработка навыка исследования интеллектуальных процессов (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишний, пробы Бине);

18. Практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков»;

19. Практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»;

20. Практическая отработка навыка применения методики А.И. Лапицкого «Сопоставление картин с эмоционально насыщенным сюжетом».

21. Практическая отработка навыка применения методики «Опознавания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание»;

22. Практическая отработка навыка применения методики Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов»»;

23. Практическая отработка навыка применения «опросника Спилбергера-Ханина для оценки ситуативной тревожности»;

24. Практическая отработка навыка применения шкалы сниженного настроения Зунга;

25. Практическая отработка навыка применения «опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанниковой и Л.А. Рабинович)».

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи патопсихологии, психопатологии, специальной психологии, психиатрии.

2. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
3. Специфические задачи патопсихологии и способы их решения в деятельности практического психолога.
4. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.
5. Особенности объекта, предмета исследования и задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии.
6. Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента.
7. Влияние на развитие патопсихологии как науки, идей В.Н. Мясищева.
8. Экспериментальные методики и принципы исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева.
9. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии.
10. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии.
11. Качественный анализ деятельности испытуемого как основной критерий в оценке его сохранных и нарушенных возможностей.
12. Изменение отношения к деятельности как центральной задачи патопсихологического эксперимента.
13. Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных.
14. Принципы выявления этапов заболевания через динамику синдрома.
15. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психотической дезорганизации.
16. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при шизофреническом синдроме.
17. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при аффективно-эндогенном синдроме.
18. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при олигофреническом синдроме.
19. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при экзогенно-органическом синдроме.
20. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при эндогенно-органическом синдроме.

21. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при личностно-аномальном синдроме.
22. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-психотическом синдроме.
23. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-невротическом синдроме.
24. Основные трудности и ошибки в патопсихологической диагностике.
25. Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
26. Метод направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми.
27. Метод сбора анамнестических данных.
28. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства.
29. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.
30. Экспериментально-психологическое исследование в патопсихологии.
31. Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления с помощью психологического эксперимента.
32. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности.
33. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте.
34. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
35. Особенности сопоставления результатов различных вариантов изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
36. Требования к уровню подготовки специалиста, проводящего патопсихологическое исследование и к условиям проведения патопсихологического исследования.
37. Принципы ведения и оформления протокола эксперимента.
38. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств.
39. Характеристики и классификации, основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.
40. Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного.
41. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии.

42. Приемы исследования агнозий у больных с различными заболеваниями.
43. Приемы исследования псевдоагнозий при деменции у больных с различными заболеваниями.
44. Приемы исследования при обмане чувств у больных с различными заболеваниями.
45. Методики исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
46. Принципы анализа результатов исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
47. Направленность, показания к применению, интерпретация данных методик исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей в патопсихологии.
48. Исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса в детском возрасте.
49. Организация эксперимента при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.
50. Последовательность в предъявлении методик при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.
51. Показания к применению, направленность и интерпретация методик исследующих нарушения мнестической деятельности детей и взрослых.
52. Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у детей и взрослых.
53. Направленности, показания к применению, особенности интерпретации методик исследующих нарушения мыслительной деятельности у детей и взрослых.
54. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.
55. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, с нарушениями процессов памяти, с колебаниями внимания, с различным темпом сенсомоторных реакций, с непоследовательностью суждений.
56. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
57. Направленности, показания к применению, интерпретации данных методик исследующих нарушения умственной работоспособности у детей и взрослых.
58. Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.
59. Принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.

60. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

61. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных.

62. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию.

63. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.

64. Стратегии и тактики патопсихологического исследования.

65. Порядок выдвижения рабочих гипотез и особенности их реализация во время экспериментального исследования.

66. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.

67. Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач.

68. Особенности изучения и значение анамнестических сведений у детей и взрослых для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез.

69. Принципы составления теоретического плана исследования.

70. Виды бесед в патопсихологическом эксперименте.

71. Использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента.

72. Варианты проведения эксперимента в зависимости от задач исследования. Причины и варианты изменения плана исследования, обоснования выбора приемов на каждом этапе эксперимента.

73. Принципы формулировки гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента.

74. Завершение эксперимента, обработка полученных данных и их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.

75. Принципы написания заключения по данным патопсихологического исследования.

76. Принципы качественного анализа деятельности в патопсихологическом эксперименте.

77. Принципы определения задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами, при проведении экспертиз, при исследовании структуры дефекта больного, при оценке динамики состояния больного в связи с его лечением.

78. Анализ данных протоколов с целью обоснования выбора приемов, используемых в исследовании.

79. Планирование, проведение наблюдения, протоколирование в ходе эксперимента, обсуждение результатов наблюдения, полученных в ходе эксперимента.

80. Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов.

81. Принципы описание отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.

82. Принципы ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.

83. Сопоставление анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

84. Схема и принципы составления заключения.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

Ситуационная задача 1. Вадим, 5 лет. Диагноз «резидуально-органическое поражение головного мозга». Родители заметили, что их ребенок отличается от своих сверстников: он позднее начал сидеть, стоять, говорить первые слова. В процессе игры мальчик импульсивен, отвлекаем. Начатое дело не доводит до конца. При попытках родителей вернуть мальчика к деятельности, кричит, проявляет отказные реакции, плачет. Словарный запас включает несколько слов: «мама», «папа», «тятя», «вжжж» (изображает машину).

Вопросы: Предположите, какое расстройство описано в данном случае. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

Ситуационная задача 2. Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти. Предложите методики нейропсихологического обследования:

а) для подтверждения возможных нарушений памяти,

б) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Ситуационная задача 3. Предложите и обоснуйте программу нейропсихологического обследования для дифференциации левостороннего и правостороннего поражения височной доли головного мозга.

Ситуационная задача 4. У больного с опухолью в задних отделах левого полушария мозга имеют место нарушения речи. С помощью каких нейропсихологических проб можно дифференцировать и определить форму афазии, возникшую в результате поражения мозга.

Ситуационная задача 5. Клинический психолог К., готовясь всесторонне исследовать больного Н., подобрала для него 16 диагностических методик, исследование было запланировано на 12 часов. В это время больного навещала супруга, с которой он не виделся 2 недели, поэтому на беседу пришел раздраженный. Психолог объяснила важность исследования, ограниченность времени и начала тестирование. Какие ошибки допустила психолог.

Ситуационная задача 6. Психолог С. В ЭПО всесторонне описал только результаты тестирования. Какие еще важные аспекты остались в данном случае без внимания?

Ситуационная задача 7. В исследовании, с помощью методики «Классификация предметов», больной в одну группу собирает «ложку, яйцо, хлеб, швабру», - объясняя: «пришел с работы, взял хлеб, яйцо, ложку, покусал, потом надо в доме подмести». Какое нарушение мышления можно предположить в данном случае? Спланируйте исследование для подтверждения гипотезы.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	5-	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разно-	B	85-81	4	Базовый уровень сформированности

сторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	4+	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Основы патопсихологии»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил:
